FECHA:	6	09	2024	
TEMA:	SOCIALIZACION DEL PROYECTO PEDAGOGICO			
SUBTEMA:	AREAS DE DESARROLLO			
LUGAR:	JARDIN MANANTIAL			
SEDE:	JARDIN MANANTIAL			
RESPONSABLES:	RESPONSABLE DEL SERVICIO			
POBLACION:	PROFESIONALES EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA			
HORA INICIO:	04:00 PM		HORA FIN:	5:00PM

OBJETIVO

Socializar áreas de desarrollo para planificar en nuestro planeador diferentes actividades pedagógicas para fortalecer cada día en sus habilidades y destrezas.

METODOLOGIA

Por medio de una cartelera y cada docente va leyendo del proyecto pedagógico cada área para tener mas conocimientos y tener presente que actividades pedagógicas y que aspectos se fortalecen.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Nos reunimos en la oficina las docentes y el responsable del servicio con nuestro proyecto socializando las AREAS DE DESARROLLO.

Por otro lado, las actividades Pedagógicas planificadas en el desarrollo e implementación del proyecto pedagógico se integran los ejes estructurantes, con las dimensiones del desarrollo. A continuación, se exponen algunas de las actividades que permiten evidenciar la correlación e implementación de las dimensiones del desarrollo

Scanned with CamScanner

Se hace claridad, para lograr un desarrollo armónico e integral, es preciso entender que las dimensiones, que lo conforman en muchas situaciones, no pueden, ni deben dividirse en el momento de acción pedagógica, se adelantan actividades integradas, unificadas y/o particularizadas en aras de fomentar aspectos, relevantes según las necesidades y potencialidades de los niños y las niñas, que se constituyan en una prioridad a desarrollar, pero siempre convergen unas con las otras.

Para el jardín MANANTIAL es de vital importancia desarrollar las diferentes áreas de los niños y niñas, aunque es un ser integral promovemos el desarrollo de cada una de estas

AREA PERSONAL SOCIAL

Estimular esta área significa ayudar al niño a relacionarse con otras personas, el desarrollo social se manifiesta ya con la primera sonrisa; posteriormente, es un largo proceso en el que el niño descubre a las personas que lo rodean, aprende a querer y respetar, a ser querido y aceptado. Es la construcción del sujeto a nivel individual como en su relación con otros donde se contempla la configuración personalidad y la introducción hacía la formación de valores y costumbres de una familia, sociedad y cultura. Es indispensable resaltar su importancia entorno de la expresión afectiva y emocional en su desarrollo.

Identidad, autonomía, convivencia: Esta dimensión es un proceso central, en las actividades diarias del jardín ya que nos ha permitido adelantar algunos procesos con los niños y la niña

Procesos en el niño y la niña

La familia es el primer y más importante agente socializador; pues allí imita, adquiere y asimila muchos roles.

A esta edad las palabras no tienen mayor significado para el cómo las reacciones de las personas, los sentimientos que exteriorizan, la consistencia o inconsistencia en las acciones.

En esta etapa son muy importantes las primeras recompensas pues estos influyen en la imagen de sí mismo.

Durante el primer año el niño no tiene definida una imagen de sí mismo a los dos años reclama lo suyo y distingue entre tu yo

Es reservado frente al extraño.

Scanned with CamScanner

Es el momento de enseñarlo a ser ordenado

Es todavía solitario va tomando conciencia de sí mismo

El contacto con otros es físico no emocional

Poco a poco obtiene una conducta más sociable y adaptada.

Maneja la obediencia y la desobediencia a su antojo y tiene muchos caprichos.

Todo su interés se limita al tiempo presente volcado al mundo interior.

Su escala de valores esta poco desarrollada.

Expone emociones en forma plena.

Muestra su satisfacción con aplauso baile y risas y sus contrariedades con berrinches.

Le gusta ser el centro de atención.

Le es muy difícil compartir sus objetos con otros niños.

Colabora en tareas sencillas.

Le agrada que lo feliciten por su trabajo.

El control de esfínteres depende de la madurez biológica.

Significa construir su experiencia social, al lograr procesos de adaptación e integración, participación, construcción con otros, lo que conlleva a escribir su historia como sujeto.

Quien soy, como estoy, como soy para el otro, me relaciono, comparto, respeto, aporto, entiendo el compartir y el cooperar.

El ambiente, el buen trato, el entorno, la expresión afectiva y emocional han contribuido a su desarrollo social-participativo e integrador.

Los niños y niñas son más expresivos; expresa emociones, satisfacción y contrariedad, la acepta y/o comprende razones.

Scanned with CamScanner

Se evidencia su autonomía en los logros corporales, ya gatean, caminan, trepan, se desplazan, saltan de alturas promedias con dos pies, coordina movimientos alternos, comen mejor y demuestran su autonomía, y denotan cambios notables en la convivencia.

El desarrollo de su autonomía, se nota claramente al lograr que los niños y niñas sean más expresivos, emocionalmente más estables, participan, se ven y son más felices, espontáneos, libre y autónomos.

Estimular esta área significa ayudar al niño – niña para que aprenda a comunicarse con los demás a través de palabras, que se puede igualmente trascribir en emociones, sentimientos, sonrisas, abrazos porque entiende y comprende lo que le gusta, lo que no le gusta y así lo manifiesta, hace parte de su comunicación, que no solo es verbal, es corporal, escrita, emocional, no verbal.

¿Qué aspectos se fortalecen?

La expresión de sus sentimientos, emociones, necesidades, pensamientos e intenciones.

Se potencializa a través de rondas, canciones, diálogos, descripciones, cuentos, adivinanzas, y está íntimamente ligado a su desarrollo afectivo; las deficiencias y carencias afectivas pueden ocasionar retrasos en esta etapa.

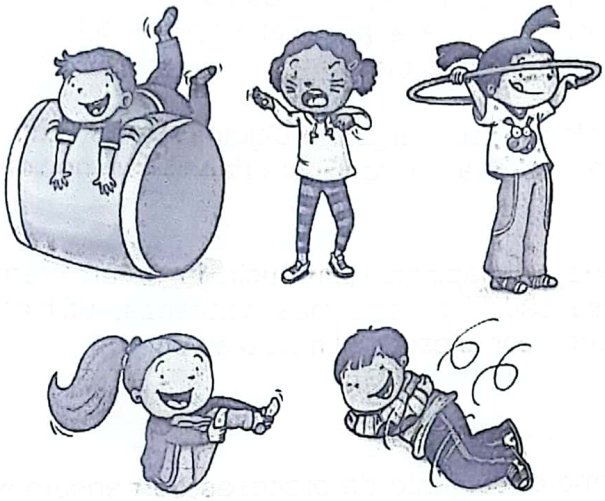
El lenguaje es una de las más importantes acciones que el niño y niña empiezan a imitar. La comunicación unidad a un contexto y a acciones dan inicio a un juego simbólico que más adelante independizara el lenguaje de la acción.

Todo el proceso que existen en el lenguaje amplia la experiencia de los niños y niñas, el conquistar el lenguaje verbal es comenzar a descubrir una forma de pensar, de abstraer, de categorizar y de compartir la experiencia.

AREA CORPORAL

Es potencializar: la expresión, creatividad del cuerpo en movimiento, autoimagen – percepción y conocimiento.

Scanned with CamScanner



Los niños y las niñas van alcanzando dominios corporales particulares, como el equilibrio, la coordinación y el control corporal, ajustando su cuerpo a nuevas demandas y a adquirir habilidades motrices como saltar, correr, reptar, por lo cual al que permitirle explorar con su cuerpo libremente.

Cuando es observable un dominio corporal se propone situaciones con diversos materiales, aros, conos, etc, con los cuales tenga la necesidad de hacer variados ajustes que fortalezcan su control corporal

Permitir la exploración, espacios amplios libres de obstáculos y riegos, juega la intencionalidad de la maestra buscando se relacione con el medio, con los compañeros, descubra las posibilidades de exploración que ofrece su cuerpo en movimiento.

Vivencia corporal, su imagen y percepción de los niños y niñas

Se oriente en el espacio distinguiendo nociones arriba, abajo, adelante, atrás.

Cumulo de experiencias asignadas para la adaptación

Acentué el manejo de la lateralidad, realizando acciones progresivas que demandan precisión y direccionalidad.

Descubra nuevas posibilidades perceptivas mediante la exploración de su entorno y cuerpo identificando diferentes estímulos y externos y las sensaciones internas que le producen. Progresivamente plantee cuestionamiento sobre su imagen corporal en relación con la de los otros (es alto, es gordo, pesado, más bajito) y la función corporal, como respiramos, tocar los huesos, por donde corre la sangre.

Progresiva apropiación de la realidad y resolver situaciones que se presentan en su entorno, lo que les permitirá reconocerse como un ser hábil y seguro de sí mismo.

Scanned with CamScanner

Movimiento como medio de interacción, busque espontáneamente rodar, girar, balancearse, reptar, entre otros movimientos que le permiten explorar su medio, divertirse e integrarse, compartir, descubrir con los otros.

Camine y se desplace a diferentes velocidades, cargando objetos, cambiando de dirección, superando obstáculos a la vez que se van instaurando las nociones espaciales.

Juegue con su cuerpo y se emocione al imaginar, reproducir, inventar, crear y recrear nuevas formas de expresarse cada vez con más confianza, utilizando gestos, actitudes, movimientos, utilizando como especial medio su cuerpo.

AREA COGNITIVA

Se concibe el desarrollo cognitivo como el conjunto de procesos de pensamiento que permite a los niños y niñas construir conocimiento y darle sentido a la realidad. Estas apreciaciones y elaboraciones se encuentran en continuo cambio y son permeadas por la vivencia y la experiencia con el entorno.

Al trabajar las diferentes áreas se va fomentando habilidades y destrezas cognitivas, que generan conocimiento, en los niños y las niñas, que les permiten ir asimilando funciones y relaciones básicas en asociación del propio cuerpo como equilibrio, ritmo, ubicación, temporo-espacial, relaciones, asociación, discriminar, percibir diferentes texturas, olores y sabores que con la ejecución constante van a favorecer el desarrollo emocional, físico e intelectual de los niños y las niñas.

Es importante entender que los procesos cognitivos se dan dentro de todo el ciclo vital del ser humano, pero en la primera infancia el niño la niña se encuentra experimentando, explorando, creando, descubriendo múltiples posibilidades, están en un momento de asimilar todo lo que está en su contexto, los esquemas que construyen son únicos, y a medida que ellos y ellas se vean afrontados a variadas experiencias la construcción del conocimiento y representación del mundo se ira perfeccionar.

Se posibilitan experiencias a los niños y las niñas para:

Descubra variadas y ricas percepciones con sus cinco sentidos, saborear, escuchar, tocar, olfatear y ver, a través de estas interacciones descubre, relaciona, interpreta, reconoce, compara, analiza, genera conocimiento.

Disfruten de experiencia en las que el juego, la exploración, la curiosidad e interés por conocer los llenan de placer y les ayuda a aprender.

Scanned with CamScanner

Poner en juego estrategias que los lleve a entender su conocimiento, encontrar diversas soluciones, validar los saberes de los otros, hechos tales que los movilizan cognitivamente y /o entrar en desequilibrios para así reorganizar sus pensamientos.

El medio en el que los niños y niñas viven, casa, el jardín y los diversos espacios en los que juegan, comparten, exploran, aprenden. Las cosas, artefactos, elementos, materiales, y herramientas que se encuentran a su alcance son el centro de exploración y experimentación y construcción del conocimiento.

AREA ESTETICA

Sensibilidad: El objetivo es que los niños y niñas experimenten con nuevas texturas, exploren el medio que los rodea, que dichas experiencias sean apropiadas y posteriormente las puedan replicar a contextos o situaciones distintas al jardín

Expresión: Es la forma en cómo los niños dicen sus emociones, ya sea por medio de risas, llantos, imágenes, grafos, expresiones artísticas en materiales como plastilina, arcilla, pintura; donde materiales como los anteriores, permite que los niños y las niñas exploren e interactúen en su contexto, es el medio por el cual los niños y niñas muestran su imaginación y creatividad.

Creatividad: Es el medio por el cual los niños y niñas materializan las ideas y pensamientos, genera en ello autonomía, independencia y compañerismo, expresan ideas y emociones, permite, construir, soñar, imaginar, pensar, socializa y compartir con los demás.

En conclusión, por medio de las rutinas de pensamiento que son estrategias podemos fomentar y desarrollar las diferentes áreas.

MATERIALES O ANEXOS

- Proyecto pedagógico del jardín Manantial .

Scanned with CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO ACTA	CODIGO	P-PI-FT-003
		FECHA	15/11/16
		VERSIÓN	24/12/16
		PÁGINA	Página 1 de 4

ASISTENTES

No.	Nombres y Apellidos	Cargo	Firma
1	Maurico Gutierrez	R-S	
2	Yina Murillo	Auxiliar	Yina Murillo
3	Maricle Cruales	Auxiliar	Maricle Cruales
4	Sra Alvaro Murillo Lucero	Profesional	
5	Camila González Daza	Docente.	Camila G.D.
6	Jaime Eduardo Rodriguez	Apoyo Admin	Jaime Rodriguez
7	Rebeca Gonzalez.	Prof Atencion PI	Rebeca G
8	Katherine Espitia	Profatención PI	Katherine E.
9	Ana Barbara Diaz	Profesional a PI	
10	Katherine Bautista	Profesional A PI	
11	yuly medina	profesional	
12			
13			
14			
15			
16			
17			

Scanned with CamScanner